

برنامج رياض الأطفال (بداية)

التاريخ: 2020/9/27

أهالينا الكرام،

نرحب بكم جميعاً في روضة مدارس موسوعة العلوم ونود مشاركتكم في النهج والتوجه الذي يستند إليه منهاج الروضة في مدارسنا.

نحن نعمل مع أطفال في مرحلة التكوين والتشكيل في حقبة زمنية تختلف كثيراً عن ماسبقها. تقع على عاتقنا مسؤولية تربية أبنائنا وبناتنا في عالم يتحداهم فيه التطور التكنولوجي الهائل وينتظر منهم الوصول إلى مخرجات تعليمية تتعلق بالتفكير الناقد والابداع. لذلك توجهنا نحن إلى نهج حديث تفاعلي يتيح لأطفال الروضة المجال لاستكشاف المعلومة وتجريبها وتقليبها من أجل فهمها واستخدامها في مواقف حياتية. توجهنا إلى العمل على بناء شخصية الأطفال بطريقة يصبحوا من خلالها قياديي الغد ومفكرين مخترعين يقدرون أنفسهم و يقفون أقوياء في وجه الحياة الحديثة.

يتميز نهجنا بكونه شمولي، أي أنه يعنى بجانب النمو الخمسة:

Holistic Approach to Child Development

جانب النمو و التطور الانفعالي

Emotional Development

ومحصلته راحة الطفل وسعادته وتقدير الذات وتممينها والثقة بها، وهو الأساس الذي نستند عليه في تأدية أدوارنا. نستند على أن نعكس على أطفالنا بأننا أهل للثقة و بأنهم يستطيعوا التحدث معنا بأريحية والتعبير عن مشاعرهم و حاجاتهم. يتضمن هذا الجانب تأديتنا للطرق الحديثة في توجيه سلوكيات الأطفال بطرق ايجابية من أجل أن يتمكنوا من الضبط الداخلي لسلوكهم.

جانب التطور الاجتماعي

Social Development

الذي يعنى بتتمية مهارات التعامل مع أفراد المجتمع و التعرف على الأدوار ويؤهل الأطفال أن يوظفوا الصداقات بينهم و بين الكبار في مجتمعهم و الصغار الآخرين من أجل التوسع في العلم و التدرب على مواجهة الحياة العملية المستقبلية.

جانب النمو و التطور الجسدي

Physical Development

الذي يعنى بتتمية و تطوير عضلات الأطفال الصغيرة التي تكمن بأصابع أيديهم الصغيرة وعضلاتهم الكبيرة التي تكمن في سواعدهم و سيقانهم. يتم ذلك في داخل صفوفنا و خارجها عن طريق أنشطة حركية مدروسة و موجهة. نؤمن بأن الحركة تستثير التعلم و تساعد الأطفال على صرف طاقاتهم الجسدية تهيئةً لزيادة مدى الانتباه لدى قيام الميسرات بتقديم أنشطة المهارات.

جانب النمو و التطور اللغوي

Language Development

نؤمن بأن الأطفال الذين يرتادون صفوفنا سوف تنمو مهاراتهم اللغوية الأربعة و هي : التحدث و الاستماع للانصات و القراءة و الكتابة. نؤمن بأننا معكم سوف نكون طرفاً كبيراً في التنشئة اللغوية العلمية التي تتيح للطفل الارتقاء في تعلمه و الوصول إلى قمة إمكانياته.

جانب النمو و التطور المعرفي

Cognitive Development

يعنى هذا الجانب بجميع العمليات العقلية التي يستخدمها الطفل من أجل الوصول للمعرفة. حيث أننا من أجل تنمية و تطوير الجوانب المعرفية لأطفال روضتنا نتبع خطة منهاج يستند على تفعيل التفكير والتمييز والتذكر والربط والاستدلال و بالتالي إبداع الجديد و وضع البصمات الخاصة.

نستند في عملنا الشمولي على منهاج "بداية لتتمية الطفولة المبكرة" حيث تم تدريب المعلمات على جوانبه النظرية والعملية وتم تحضير البيئات التفاعلية التي تيسر إقامة أنشطة المنهاج و روتينه اليومي المنظم. الأصل أن من تقوم على الأطفال في الروضة ليست مدرسة أو معلمة ، بل هي ميسرة للعلم و التعلم. لميسراتنا طرق فعالة في تقديم أنشطة المنهاج والوصول إلى معايير الشمولية التعليمية الطموحة.

البيئة المادية في صفوف روضة مدارس موسوعة العلوم:

نعتمد في اعداد بيئات الأطفال في الصفوف و خارجها على مفاهيم اللعب الحر و اللعب الموجه معاً حيث تم التخطيط لكلا النوعين في المنهاج و تم تنظيم البيئة على شكل أركان للعب و هي:

1 - ركن الاستكشاف :

Exploration Centre

حيث تتم فيه أنشطة وعمليات التفكير المنطقي الرياضي والعلمي.

2- ركن المكتبة:

Library Centre

(قسم للقراءة وقسم للكتابة).

حيث تتم فيه معظم أنشطة وعمليات القراءة و الكتابة.

3 - ركن الفن:

Art Centre

حيث توظف فيه جميع أنشطة الفن لتعلم المهارات اللغوية ومهارات المنطق الرياضي والعلوم.

5- ركن البناء بالمكعبات:

Block Building Centre

تساعد عمليات البناء جوانب التعلم بأنشطة حرة وموجهة تصل بالطفل إلى حد كبير من التركيز وازدياد انتباهه لأدق تفاصيل التعلم. يتم في هذا الركن معظم تمارين فهم المنطق الرياضي.

6 - ركن الحياة العملية:

Practical Life Centre

يساعد على تنمية العضلات الدقيقة و يزيد من مدى انتباه الأطفال و تركيزهم أيضاً.

7 - ركن التمثيل الدرامي:

Dramatical Play Centre

حيث يتم فيه اللعب من خلال تمثيل الأدوار و فهمها. ينمي هذا الركن العديد من المهارات اللغوية و مهارات المنطق الرياضي و العلمي عن طريق أنشطة العمل المباشر. Hands-on-activities

8 - ركن التكنولوجيا وكيف تصنع التقنيات:

Technology and how it works:

حيث يذهب معنا الطفل في رحلة إلى تعلم ما وراء الشاشات وما في داخل الآلات حتى لا يدمن على الجلوس أمام الشاشات فقط للتلقين. وإنما ليتعلم كيف تطورت التكنولوجيا و كيف قاموا بتصنيعها.

9- ركن الطاهي

Cook's Centre

في هذا الركن يقوم أطفالنا بخلط ومزج وصفات بسيطة من أجل أن يتعلموا بعضاً من المفاهيم العلمية بالإضافة إلى اعتمادهم على النشاط و خدمة الذات ليصبحوا معتمدين على ذواتهم و يصبحوا أكثر شعوراً بالمسؤولية. يتوفر في صفوفنا سلال الموسيقى و التي تمثل ركنا متقللاً ينمي الحس الموسيقي و يساعد المهارات اللغوية و يسهم في انضباطية الأطفال و سعادتهم و خلق التوجه الايجابي نحو التعلم.

Music Centre

سلة الموسيقى المتقلة هي السلة التي يمارس فيها الأطفال أول خطوات في توظيف الموسيقى من أجل التعلم و بالذات تعليم مقاطع الكلمات باللغتين.

البرنامج و الروتين اليومي:

Schedules and Daily Routines:

الروتين اليومي هو بنية الأحداث التي تعطي الأطفال فرصة معرفة ما سوف يأتي و ما ينبغي عليهم القيام به و بذلك يشكل صماماً لأمان الأطفال و ثقتهم بأنفسهم. وبالمعنى العام فإن الروتين اليومي هو البرنامج أو النموذج اليومي لأنشطة الطفل في الروضة.

يتميز نهجنا في كيفية اعداد الروتين اليومي الملائم لنماء الأطفال. يراعي الروتين اليومي في نهجنا عاملان أساسيان في نماء و تطور الأطفال الشمولي وهما:

العامل الأول:

- أن اللعب هو حاجة أساسية يولد الطفل بها وهي النافذة التي يطل منها ليفهم نفسه ويثمنها ويثق بها. إن اللعب هو الوسط الذي يعيش فيه الطفل ليفهم جميع الأفراد من حوله صغاراً وكباراً. و هو عامود التعلم الذي لو تمكنا من توظيفه لتعلم الطفل وبنينا عادات تعليمية سليمة تدوم مدى الحياة. هناك نوعان من اللعب في برنامجنا يتمثلان في: اللعب الموجه من الميسرة و اللعب الحر باختيار الأطفال للركن و النشاط.

العامل الثاني:

- أن الروتين اليومي يجب أن يوازن بين أنشطة اللعب الحركية التي تستدعي استخدام عضلات الطفل الكبيرة - التي تكمن في ساعده و ساقه من خلال الركض والقفز والتسلق و الرمي والركل وقيادة الدراجة و غيره -

والانشطة التعليمية التي تستدعي الجلوس و التركيز واستخدام عضلات الطفل الصغيرة التي تكمن في يده و أصابعه.

الأصل أن يشكل هذا الروتين توازنا بين الأنشطة الحركية التي تستدعي النشاط الجسدي أكثر من الذهني و الأنشطة الذهنية التي تستدعي التركيز والإنصات وزيادة اهتمام الأطفال بمعلومة معينة من أجل تعلمهم. فالإطار الاجتماعي الثابت الذي يزوده الروتين اليومي طوال اليوم يساعدهم على الشعور بالامان والنظام وتحقيق الاهداف.

تنظر البرامج المختلفة للروتين اليومي نظرة تختلف من برنامج إلى آخر. فهناك البرامج التي تزيد من وقت الجلوس في أنشطة قرائية كتابية على حساب التفاعل مع المعلومة و التساؤل عنها من قبل الأطفال أنفسهم. وقد ثبت عالميا بأن هذه البرامج لا تيسر للأطفال فرصا للإرتقاء بمهارات التفكير. وفي الجانب الآخر هناك برامج تعطي قضية التأمل في المواد و تقلبها تقلباً حراً و التساؤل عنها وقت أكثر. و هناك برامج تقدم للطفل وقتاً يخطط هو بذاته للنشاط الحر , ثم يقوم به و يتحدث عنه أمام زملائه الأطفال و أمام الراشدين الكبار أيضاً.

ستعمل المربيات في مدارسنا لتحقيق معايير منهاج بداية الشمولية وأن يتبعن تقنيات تفاعلية في منح الأطفال فرص التخطيط لأنشطتهم الحرة بعد الأسبوع الرابع من التحاقهم صفوف منهاج بداية. أي أن الطفل سيصبح قادراً على تخطيط نشاطه الحر بعد تعرفه على أركان الصف و موادها و بعد أن يخوض تجربته الخاصة في التحدث أمام المجموعة الكاملة الكبيرة من أقران و راشدين.

نقوم من خلال منهاجنا بالفعاليات اليومية التالية:

تتفد هذه الفعاليات بتساوي و بتوازن بين اللغتين الإنجليزية والعربية حتى يكتسب الأطفال مهارات اللغتين على حد سواء.

1-فعالية الاستقبال:

تأخذ فعالية الإستقبال طابع النشاط الحر و اختيار الطفل للركن الذي يريد العمل به. فعند حضور الأطفال ترحب المربية بهم واحدا واحدا على صعيد شخصي بطريقة توحى للطفل بأنها بانتظاره هو بعينه كل يوم. تعتبر فترة الاستقبال الوقت الذي يتيح للمربية أن تكون مع كل طفل على حدا لتمتد جسور التواصل بالمحبة والرضى . قد تتمكن حينها أيضا من عقد الاجتماعات مع الأطفال اللذين يحتاجوا إلى ممارسة تقنيات توجيه السلوك من قبل المربية.

بعد الترحيب تطلّقه إلى اختيار ركن اللعب الذي يريد. وعند حضور طفل آخر تقوم المربية بإستقباله بنفس الطريقة و تعلمه بأن زميله إختار ركن ما و يمكن أن يتشارك معه الركن سواءا كان البناء أو الأعمال الفنية أو سرد القصص أو التجارب العلمية و غيرها.

بعد حضور الأطفال و لعبهم الحر في أركان اللعب يجتمع أطفال جميع الصفوف في قاعة الروضة و يقومون مع معلماتهم باجتماع عام لأذكار الصباح و أغاني للوطن و المدرسة و أغنية حركية باللغة الانجليزية. تأخذ هذه الفعالية في منهاج بداية حوالي ساعة كل يوم.

2-الحلقة الصباحية:

يجلس جميع الأطفال في حلقة دائرية على سجادة في وضع القرفصاء، و تجلس المربية على رأس الحلقة معهم . تقدم مربية اللغة العربية جميع المهارات المخطط لها سواء كانت لغوية أو مهارات علمية للمنطق الرياضي. تقدم في حلقة لاحقة مربية اللغة الانجليزية جميع المهارات المخطط لها باللغة الإنجليزية. تأخذ هذه الفعالية حوالي نصف ساعة إلى أربعون دقيقة.

3- طاوولات الأنشطة:.

بعد الإنتهاء من فعالية الحلقة , تعلم المربية الأطفال طريقة الانتقال إلى طاوولات الأنشطة التي تحتوي على نشاطين يوميا لكل لغة بما مجموعه أربعة أنشطة. وقد زودن المربيات بجميع أنشطة الطاوولات المدرجة في وحدات اللعب على صعيد اسبوعي و بشكل يومي بالتفصيل . تشكل طاوولات الأنشطة اللعب الموجه من قبل المربية. تأخذ هذه الفعالية حوالي ساعة على الأقل. تدرك المربية مرونة التوقيت و بالذات لهذه الفعالية حتى يستطيع جميع شرائح الأطفال القيام بها.

4 -الانتشار في الأركان:

بعد انتهاء الأطفال من الأنشطة الموجهة على الطاوولات, يختار كل طفل الركن الذي يريده ليلعب به و تنتقل المربية من ركن إلى آخر لتشارك في النشاط و تتوسع في تعليمهم. تأخذ هذه الفعالية بين أربعون دقيقة إلى ساعة.

5-الوجبة الرئيسية:

تراعي المربيات تدريب الأطفال على الاستقلالية في خدمة الذات سواءا أثناء إستخدام الحمام أو أثناء تغسيل الأيدي أو أثناء فتح و إغلاق شنت الوجبه. بقليل من المساعدة في بداية العام يتدرب جميع الأطفال على نزع و

إرتداء الملابس و القيام بتغسيل الأيدي بطريقة مدروسة علمياً (هناك ملصق خاص بكيفية تغسيل الأيدي متواجد بين الملصقات التي تتبع المنهاج) و هناك أغنية خاصة لتغسيل الأيدي. وتأخذ الوجبة حوالي 25 دقيقة.

6- اللعب الحركي في الساحة:

يلعب الأطفال لعباً حراً حركياً في الساحة.

7 - الحلقة الثانية باللغة الأخرى.

8- الوجبة الخفيفة.

9-طاولات الأنشطة الخاصة باللغة الأخرى.

10- تنهي المريبة يومها مع الأطفال بفعالية حلقة الاسترجاع Recovery ثم الوداع.

ما يميز حلقة الاسترجاع أن كل طفل يقف في الحلقة أمام زملاءه و ويخبرهم عن نشاط من الانشطة التي قام بعملها. يتحدث كل طفل بالدور مع أقرانهم و يقول لهم كيف أنجز هذا النشاط أو ذاك.

تأخذ حلقة الإسترجاع خمسة عشر دقيقة و بعدها تقوم بأنشطة الوداع بأغاني وقصة بحبكة بسيطة مدة عشرة دقائق.

ننظر للروتين اليومي و أوقاته نظرة مرنة , فبعض الأحيان يزيد أو ينقص وقت الفعالية عشرة أو خمسة دقائق وفقاً لحاجات الأطفال.

أهالينا الكرام،

سوف نقدم لأطفالكم موضوعاً شهرياً محدد يدعى الوحدة الشهرية. أما عن المهارات التي تقدم من خلال وحدات أشهر العام الدراسي فسوف نعلن لكم عنها بداية من خلال تزويدكم بكتيبات المعايير النمائية الشمولية المرفق مع هذه الرسالة.

المعايير الشمولية هي خارطة الطريق لنا ولكم. هي الأهداف التي نحققها و هي التي تعلمكم إلى أين سيصل أطفالكم في تطورهم و تعلمهم الشمولي هي المهارات التي سوف نقوم بالعمل عليها و نود أن نتشارك معكم بالتعرف عليه:

هناك دور لكم معنا فنحن شركاء في تحقيق مصلحة الأطفال الفضلى. نحن شركاء في إسعاد الأطفال و الأخذ بأيديهم لكي يصبحوا محبي للتعلم و يرغبون به فيبحثون و يعلمون أنفسهم بأنفسهم.

شاكرين لكم حسن تعاونكم من خلال قراءة هذه السطور.

ادارة

مدارس موسوعة العلوم الأهلية